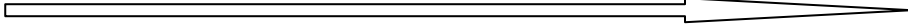
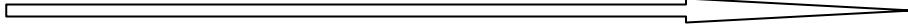
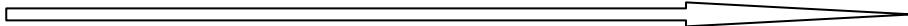
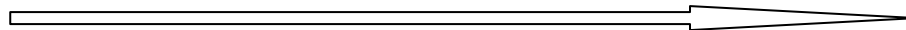


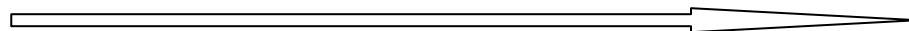
Références : compétences du SCCC	Repères de progressivité			Attendus de fin de cycle 2						
	1 ^{er} niveau CP	2 ^{ème} niveau CE1	3 ^è niveau CE2							
<p>Communiquer</p> <p>DDS 1, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer, constituer et comparer des collections.  <table border="1" data-bbox="521 549 1626 619"> <tr> <td>De 0 à 100.</td> <td>De 0 à 1000.</td> <td>De 0 à 10 000.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant =, <, >. En donner le sens.  <table border="1" data-bbox="521 868 1626 938"> <tr> <td>De 0 à 100.</td> <td>De 0 à 1000.</td> <td>De 0 à 10 000.</td> </tr> </table>			De 0 à 100.	De 0 à 1000.	De 0 à 10 000.	De 0 à 100.	De 0 à 1000.	De 0 à 10 000.	<p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</p>
De 0 à 100.	De 0 à 1000.	De 0 à 10 000.								
De 0 à 100.	De 0 à 1000.	De 0 à 10 000.								
	<ul style="list-style-type: none"> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.  <table border="1" data-bbox="521 1118 1626 1189"> <tr> <td>De 0 à 100.</td> <td>De 0 à 1000.</td> <td>De 0 à 10 000.</td> </tr> </table>			De 0 à 100.	De 0 à 1000.	De 0 à 10 000.	<p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</p>			
De 0 à 100.	De 0 à 1000.	De 0 à 10 000.								

- Utiliser diverses représentations des nombres (écrire en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés et doigts de la main). Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.



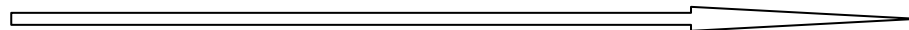
De 0 à 100 (unités et dizaines).	De 0 à 1000 (unités, dizaines et centaines).	De 0 à 10 000 (unités, dizaines, centaines et milliers).
----------------------------------	--	--

- Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.



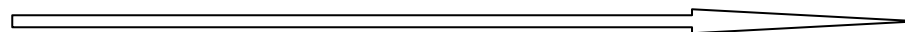
De 0 à 100.	De 0 à 1000.	De 0 à 10 000.
-------------	--------------	----------------

- Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.
(Ex : graduer une droite munie d'un point d'origine à l'aide d'une unité de longueur).



cm	m, cm	mm, cm, m.
----	-------	------------

- Associer un nombre ou un encadrement à une grandeur en mesurant celle-ci à l'aide d'une unité.



euros	euros et centimes	euros et centimes mm, cm, dm
-------	-------------------	---------------------------------

- Mémoriser des faits numériques et des procédures.

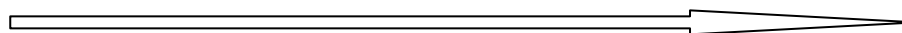
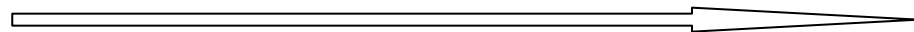


Table de l'addition.	Tables de l'addition et de la multiplication (jusqu'à 5).	Table de la multiplication (jusqu'à 10).
Compléments à 10.	Compléments à la dizaine supérieure.	Compléments à la dizaine supérieure.
	Compléments à 100 (à partir d'une dizaine entière).	Compléments à 100.
		Compléments à 1000.
Doubles et moitiés jusqu'à 20.	Doubles et moitiés de nombres d'usage courant jusqu'à 1000.	(à partir d'une centaine entière).

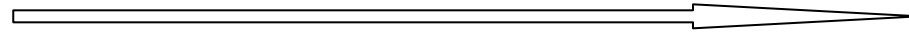
Calculer avec des nombres entiers

- Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.



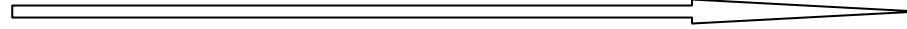
Propriétés de l'addition.	Propriétés de la multiplication. Vraisemblance d'un résultat, estimation d'un ordre de grandeur parmi un choix (addition et soustraction). Propriétés de la numération (50+30 c'est 5d et 3d).	Propriétés de la multiplication. Vraisemblance d'un résultat, estimation d'un ordre de grandeur (sans choix). Propriétés de la numération (50+80, c'est 5d et 8d, c'est 13d, c'est 130).
---------------------------	--	--

- Calculer mentalement.



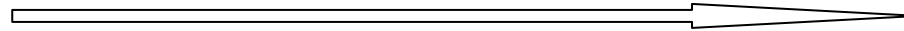
Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.	Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.	Compter de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, de 20 en 20, de 15 en 15 (heures).
Additionner et soustraire des nombres inférieurs à 10 en décomptant.	Additionner et soustraire des nombres avec passage à la dizaine supérieure ou inférieure.	Additionner et soustraire des nombres (utilisation de la retenue).
Travailler les doubles, les moitiés jusqu'à 20.	Travailler les doubles, les moitiés.	Travailler les doubles, les moitiés.
Les compléments à 10.	Additionner des dizaines entières (30 + 40).	Additionner des centaines entières (300 + 400).
	Multiplier par 2, 3, 4, 5 et 10.	Multiplier par 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10 (utilisation de la table de Pythagore).

- Calculer en ligne.



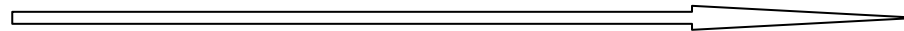
<p>Arbres à calculs additifs (pour trouver 5 et les compléments à 10).</p> <p>Additions à trous.</p> <p>Soustractions sans changement de dizaine.</p>	<p>Arbres à calculs additifs (pour trouver les compléments à 10 et à 100).</p> <p>Additions à trous.</p> <p>Soustractions en utilisant la file numérique.</p> <p>Utilisation simple des tables de multiplication.</p>	<p>Arbres à calculs additifs (pour trouver les compléments à 100 et à 1000).</p> <p>Additions à trous.</p> <p>Soustraction en utilisant des stratégies de calcul.</p> <p>Multiplications en utilisant des stratégies de calcul.</p> <p>Divisions en ligne avec quotient et reste.</p>
---	---	---

- Calcul posé.



<p>Additions posées à deux chiffres sans retenue (sommes inférieures à 100).</p>	<p>Additions posées jusqu'à trois chiffres sans et avec retenues (sommes inférieures à 1000).</p> <p>Soustractions posées de nombres à trois chiffres sans retenue.</p>	<p>Additions posées à trois chiffres sans et avec retenues.</p> <p>Soustractions posées de nombres jusqu'à quatre chiffres avec retenues.</p> <p>Multiplications posées avec un facteur à un chiffre.</p>
--	---	---

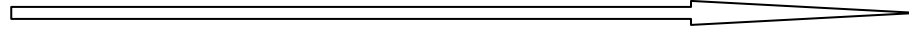
- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée... conduisant à utiliser les opérations.



<p>Problèmes additifs et soustractifs</p> <p>Sens du + et du -.</p>	<p>Problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs.</p> <p>Sens du +, du - et du x.</p>	<p>Problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs et partages.</p> <p>Sens du +, du -, du x et du :</p>
---	--	---

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

- Organisation et gestion des données.



Lire et exploiter des
tableaux, affiches.

Lire et exploiter des
tableaux, affiches pour
répondre à des questions.

Présenter et organiser des
mesures sous forme de
tableaux.