

Etape 1 :

Constater les équivalences entre les unités les plus utilisées, grâce aux instruments de mesure de la classe :

- Combien y a-t-il de cm dans un mètre (la grande règle du tableau) ?
- Combien y a-t-il de mm dans un cm ?
- Combien y a-t-il de cm dans un double décimètre (la règle) ?

Associer des unités à des situations de la vie courante ou choisir dans une liste des unités à associer à des situations de la vie courante :

- Si je veux mesurer la longueur de la cour de récréation, quelle unité vais-je utiliser ?
- Si je veux mesurer l'épaisseur d'un livre, quelle unité vais-je utiliser ?
- Si je veux mesurer la longueur d'un livre, quelle unité vais-je utiliser ?
- Si je veux mesurer la hauteur de ton bureau, quelle unité vais-je utiliser ?
- Si je veux mesurer la distance entre Guebwiller et Mulhouse, quelle unité vais-je utiliser ?
- Si je veux mesurer la distance entre la Terre et la Lune, quelle unité vais-je utiliser ?

Exemples d'exercices :

« Pierre est âgé de 10 ans et 5 mois. Il mesure 1260 millimètres et pèse 36,5 kilogrammes. Il vient de marcher pendant 1 heure et 5 minutes pour parcourir les 5,7 kilomètres qui séparent sa maison de la poste. »

« Pierre est âgé de mois. Il mesure cm et pèse grammes .Il vient de marcher pendantminutes pour parcourir les mètres qui sépare sa maison de la poste. »

« Pierre a un vélo ultraléger ; sa masse est de 6,35 kg. L'autre jour, il a parcouru 26 500 m à la vitesse moyenne de 30 km/h. Il s'est ensuite reposé pendant un quart d'heure avant de retourner à son domicile situé à 6,5 km de son lieu de pause. Pendant son parcours, il a vidé son bidon contenant 0,5 l d'eau. »

« Pierre a un vélo ultraléger ; sa masse est de g. L'autre jour, il a parcouru 26,5 à la vitesse moyenne dekm/min. Il s'est ensuite reposé pendant min avant de retourner à son domicile situé àm de son lieu de pause. Pendant son parcours, il a vidé son bidon contenant 50 d'eau. »